

**KEMANDIRIAN BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN  
LINGKUNGAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA NEGERI 1 KUNDURAN TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :

**RICKY SUNARTO**

**A 210110050**

**PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FEBRUARI, 2016**

## **PERSETUJUAN**

### **KEMANDIRIAN BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KUNDURAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh:

**RICKY SUNARTO**

A 210110050

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



**Drs. Djumali, M.Pd**

NIK. 144 / NIDN. 06-1306-5401

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**KEMANDIRIAN BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN  
LINGKUNGAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA NEGERI 1 KUNDURAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

RICKY SUNARTO




A 210110050

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis, tanggal 10 Maret 2016

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Djumali, M.Pd (  )
2. Drs. Djoko Suwandi, SE, M.Pd (  )
3. Prof. Dr. Harsono, SU (  )

Surakarta, 10 Maret 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ricky Sunarto

NIM : A210110050

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Kemandirian Belajar Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Ditinjau Dari Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kunduran Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



**RICKY SUNARTO**

**A210110050**

## **MOTTO**

Maka nikmat Tuhan kamu manakah yang kamu dustakan.

(Q.S Ar Rahman: 13)

“Hanya orang takut yang bisa berani, karena keberanian adalah melakukan sesuatu yang ditakutinya. Maka bila merasa takut, anda akan punya kesempatan untuk bersikap berani”

(Mario Teguh)

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan. Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh, dan hanya kepada Allah kamu berharap.

(Terjemahan QS. Al- Insyirah: 6-8)

Bukanlah suatu aib jika kamu gagal dalam suatu usaha, yang merupakan aib adalah jika kamu tidak bangkit dari kegagalan itu.

(Ali Bin Abu Thalib)

“Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki.”

(Mahatma Gandhi)

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah*hirabbil'alamin, sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih dengan kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua saya, Ibu (Sukarti) dan Bapak (Mudji) yang telah memberikan dorongan motivasi, do'a, dukungan moral dan materi, dan kasih sayang sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih ibu dan bapak atas do'a kalian.
- ❖ Kakak saya (Ulfatin Anik Andriyani dan Seftiana Endah Sayekti) yang tidak pernah bosan untuk mengingatkan agar tetap semangat.
- ❖ Keluarga besar kos, Solichin, helmy, kiki, dll. Terima kasih atas canda tawa, keluh kesah dan dukungan kalian selama ini.
- ❖ Almamaterku

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum wr.wb*

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ KEMANDIRIAN BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KUNDURAN TAHUN AJARAN 2015/2016” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Titik Asmawati, SE.M.Si. Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Djumali, M.Pd dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam setiap waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Joko Suwandi, SE. M.Pd pembimbing akademik yang telah memberikan jasa pengabdianya serta arahan kepada penulis.

5. Segenap dosen Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
6. Drs. Riyanto, M.Pd kepala sekolah di SMP Negeri 1 Kunduranyang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Dra Purwatiningsih guru ekonomi di SMP Negeri 1 Kunduran yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahaladari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

Surakarta, Februari 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
LAMPIRAN .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Kemandirian Belajar .....	8
a. Definisi Kemandirian Belajar.....	8
b. Definisi Kemandirian Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	9
c. Ciri-ciri Kemandirian Belajar.....	9
d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar .....	10
e. Indikator Kemandirian Belajar.....	12
2. Motivasi Belajar .....	14

a. Definisi Motivasi .....	14
b. Definisi Motivasi Belajar .....	15
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	15
d. Indikator Motivasi Belajar.....	17
3. Lingkungan Belajar .....	19
a. Definisi Lingkungan Belajar .....	19
b. Definisi Lingkungan .....	20
c. Definisi Sekolah .....	20
d. Faktor-faktor Dalam Lingkungan Sekolah.....	21
e. Indikator Lingkungan Sekolah.....	21
4. Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar	24
5. Hubungan Antara Lingkungan Belajar Terhadap Kemandirian Belajar .....	25
6. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Kemandirian Belajar .....	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN .....	31
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	32
D. Definisi Operasional Variabel.....	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
1. Teknik Pengumpulan Data .....	36
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	40
F. Uji Prasyarat Analisis.....	44
1. Uji Normalitas .....	44
2. Uji Linieritas.....	45
3. Uji Multikolineritas .....	45

G. Teknik Analisis Data.....	45
1. Analisis Regresi Berganda .....	45
2. Pengujian Hipotesis .....	46
a. Uji t.....	46
b. Uji F.....	47
c. Koefisien Determinasi .....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	50
B. Deskripsi Data.....	51
1. Deskripsi Data Motivasi Belajar .....	51
2. Deskripsi Data Lingkungan Belajar .....	52
3. Deskripsi Data Kemandirian Belajar .....	53
C. Hasil Analisis Data.....	55
1. Uji Prasyarat Analisis.....	55
2. Analisis Regresi Linier Ganda .....	57
3. Uji t.....	58
4. Uji F.....	60
5. Koefisien Determinasi.....	62
6. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....	62
D. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	62
E. Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan .....	66
B. Implikasi.....	67
C. Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu Dengan Penelitian Yang Dilakukan.....	28
Tabel 3.1 Tabel Krecjie.....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar .....	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar .....	38
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Lingkungan Belajar .....	39
Tabel 3.5 Ringkasan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	41
Tabel 3.6 Ringkasan Uji Validitas Angket Lingkungan Belajar .....	41
Tabel 3.7 Ringkasan Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar.....	42
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas .....	44
Tabel 4.1 Hasil Uji Pengelompokkan Data Motivasi Belajar.....	51
Tabel 4.2 Hasil Uji Pengelompokkan Data Lingkungan Belajar.....	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Pengelompokkan Data Kemandirian Belajar .....	54
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas .....	55
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji Linieritas .....	56
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Multikolineritas .....	56
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Berganda .....	57

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	29
Gambar4.1 Grafik Histogram Motivasi Belajar .....	52
Gambar 4.2 Grafik Histogram Lingkungan Belajar .....	53
Gambar 4.3 Grafik Histogram Kemandirian Belajar .....	54

## ABSTRAK

### KEMANDIRIAN BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KUNDURAN TAHUN AJARAN 2015/2016

Ricky Sunarto. A210110050. Program Studi Pendidikan Akuntansi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap kemandirian belajar. 2) Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap kemandirian belajar. 3) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap kemandirian belajar.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif asosiatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 kunduran tahun ajaran 2015/2016. Sampel yang diambil adalah sebanyak 155 siswa dengan *simple random sampling*. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dan diuji validitas serta reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis linier berganda, uji t, uji F, dan sembarang relative dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi:  $Y = 16,025 + 0,202 X_1 + 0,845 X_2$ . Persamaan menunjukkan bahwa kemandirian belajar dipengaruhi oleh motivasi belajar dan lingkungan belajar. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda diperoleh koefisien motivasi sebesar 0,202, lingkungan belajar sebesar 0,845 dan kemandirian belajar sebesar 0,944, ini membuktikan bahwa variabel motivasi belajar dan lingkungan belajar mempunyai pengaruh terhadap kemandirian belajar. 2) Dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  untuk variabel motivasi belajar sebesar 2,711 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,960, maka  $H_0$  ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap kemandirian belajar secara individu. 2) Dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  untuk variabel lingkungan belajar sebesar 12,709 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,960, maka  $H_0$  ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap kemandirian belajar secara individu. 3) Dari hasil analisis uji F diperoleh  $F_{hitung} = 148,840 > F_{tabel} = 3,000$ , maka  $H_0$  ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap kemandirian belajar.

Kata Kunci: motivasi belajar, lingkungan belajar, dan kemandirian belajar

**ABSTRACT**  
**INDEPENDENCE STUDY IN SOCIAL SCIENCE SUBJECT IN TERMS**  
**OF LEARNING MOTIVATION AND LEARNING ENVIRONMENT**  
**STUDENTS OF CLASS VIII STUDENT AFFAIRS 1 KUNDURAN**  
**ACADEMIC YEAR 2015/2016**

*Ricky Sunarto. A210110050. Economic Accounting Education courses, Faculty of teacher training and educational sciences, University of Muhammadiyah Surakarta, 2016.*

*The purpose of this research is to find out: 1) To know the influence of learning motivation towards learning independence. 2) To know how the learning environment against the independence of the study. 3) To know the influence of learning motivation and learning environment against the independence of the study.*

*This research includes quantitative research type associative with the withdrawal of the conclusion through an analysis of the statistics. The population in this research is the whole grade VIII SMP Negeri 1 Kunduran academic year 2015/2016. Samples taken are as much as 155 students with simple random sampling. Required data obtained via the question form and documentation. Previously the now tested and tested the validity and reliability. Data analysis technique used was multiple linear analysis, t-test, F-test, and the relative contribution and effective.*

*The results of regression analysis regression line equation is obtained:  $Y = 16.025 + 0.202 X_1 + 0.845 X_2$ . The equation shows that the independence of learning is influenced by learning motivation and learning environment. The conclusions drawn are; 1) Based on multiple linear regression analysis results obtained coefficient of 0.202 motivation, learning environment of learning and independence 0.845 amounting to 0.944, this proves that learning motivation variables and learning environment has an impact on the independence of learning. 2) Of the test result obtained for t count variable learning motivation of 2.711 whereas t table of 1.960, then  $H_0$  denied that there is influence significant between learning motivation towards self reliance learn individually. 2) Of the test results obtained for t count variable learning environment of t table of 12.709 whereas 1.960, then  $H_0$  denied that there is influence significant between learning environment towards self-reliance learn individually. 3) From the results of analysis of the thest F retrieved F count = 148.840 > F table = 3.000, then  $H_0$  denied so together there is a significant influence on the learning motivation and learning environment against the independence of the study.*

*Keywords: motivation of learning, learning environments, independence of learning*